

Progettazione di classe e disciplinare

SCUOLA PRIMARIA "SAN G. BOSCO – a.s.2019/2020

plesso COLLODI - Classi 1[^] A/B/C

plesso RODARI- Classi 1[^] A/B

MODULO FORMATIVO N°1: ACCOGLIENZA (dal 12 settembre al 12 ottobre)

TITOLO: COMINCIAMO INSIEME...CREATTIVANDOCI!

PROGETTAZIONE DI CLASSE

<p>Quadro di riferimento europeo: COMPETENZE EUROPEE (Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)</p>	<p>Quadro di riferimento italiano: COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>
<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</p> <p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	<p>3. COMUNICARE Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>1. IMPARARE A IMPARARE Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p> <p>4. COLLABORARE E PARTECIPARE Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</p>

PROGETTAZIONE DISCIPLINARE

Nell'arco del modulo in oggetto gli insegnanti, collegialmente, concorreranno alla costruzione di un "ambiente didattico positivo ed inclusivo", favorendo conoscenza reciproca tra i docenti e gli alunni, tra gli alunni stessi e la conoscenza dell'ambiente scolastico.

Gli insegnanti unitamente svilupperanno i prerequisiti, cognitivi e strumentali, per la scuola primaria necessari ad affrontare con più facilità i primi apprendimenti scolastici, in particolare relativi alla lettura e alla scrittura. Giochi logici, linguistici, metalinguistici, grafo-motori e di precalcolo si affiancheranno a esercizi che stimoleranno l'attenzione, la memoria visuo-spaziale, la consapevolezza del tempo e l'orientamento nello spazio, con l'obiettivo di coinvolgere i bambini e ad accrescere il loro interesse a osservare, confrontare, indovinare, raccontare, colorare, disegnare, contare, fare delle scelte, riflettere sulle emozioni.

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Obiettivi di apprendimento

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Avviare le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della letto-scrittura.

Contenuti/attività

- La storia di Aria, Attila e i loro amici: sfondo integratore che accompagnerà gli alunni per tutto l'anno
- Il racconto di vissuti.
- Le regole della conversazione.
- Le regole per stare bene insieme.
- I pregrafismi.
- Presentazione dei grafemi/fonemi
- Giochi di associazione grafema/fonema
- Arricchimento lessicale: le parole relative al tema dell'accoglienza
- Ascolto di racconti
- Prove d'ingresso: verifica dei prerequisiti

Metodologie e strategie

Incoraggiare gli alunni alla partecipazione, sia durante le conversazioni che durante le varie attività, gratificandoli al fine di sviluppare l'autostima. La metodologia prevalente sarà quella ludica, al fine di favorire negli alunni un approccio positivo nei confronti della scuola. Si favoriranno i comportamenti di aiuto reciproco e di rispetto degli altri

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Interviene frequentemente e spontaneamente in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. Rispetta sempre e pienamente le principali regole di convivenza civile. Esegue con particolare precisione grafismi.

9: Interviene spontaneamente in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. Rispetta le principali regole di convivenza civile. Esegue correttamente grafismi.

8: Interviene in maniera adeguata in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando tempi e turni di parola. Rispetta le principali regole di convivenza civile. Esegue in modo abbastanza corretto grafismi.

7: Interviene, se sollecitato, in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando quasi sempre tempi e turni di parola. Rispetta quasi sempre le principali regole di convivenza civile. Esegue grafismi su indicazione

6: Interviene, se sollecitato, in una conversazione o in una discussione, anche se non sempre in maniera pertinente. Rispetta quasi sempre le principali regole di convivenza civile. Esegue grafismi in maniera poco precisa.

5: Non interviene in una conversazione o in una discussione, anche se sollecitato. Non rispetta le principali regole di convivenza civile. Non esegue grafismi.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Contenuti/attività

- Welcome time: presentazione della classe e accoglienza dei nuovi compagni
- Greetings: canzoni inerenti i saluti
- Brevi dialoghi: what's your name?
- Presentazione dei personaggi del libro
- Giochi con le flash card

Metodologie e strategie

Si prediligerà un approccio prevalentemente orale ed una metodologia ludica.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10 Partecipa attivamente con ottime capacità di memorizzazione e ripetizione del lessico e delle strutture presentate.

9 Partecipa attivamente con ottime capacità di memorizzazione, ma con qualche incertezza nella ripetizione delle strutture e del lessico presentato.

8 Partecipa con buone capacità di memorizzazione, ma con qualche incertezza nella ripetizione delle strutture e del lessico presentato

7 Se sollecitato, partecipa con discreta capacità di memorizzazione e con qualche incertezza nella ripetizione delle strutture e del lessico presentato.

6 La partecipazione è limitata alle sole attività grafiche e di manipolazione. Comunica solo saltuariamente e con difficoltà.

5 Non partecipa e non memorizza il lessico e le strutture presentate

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)

Obiettivi di apprendimento

- Orientarsi nello spazio grafico.
- Conoscere i colori fondamentali.
- Eseguire pregrafismi

Contenuti/attività

- Impugnatura dello strumento grafico, direzione del tratto grafico, coloritura di spazi delimitati, i colori principali, il ritaglio.
- I pregrafismi.
- Rappresentazioni grafiche libere
- Addobbi per aula, finestre, porte

Metodologie e strategie

Incoraggiare gli alunni alla partecipazione, sia durante le conversazioni che durante le attività varie, gratificandoli al fine di sviluppare l'autostima. La metodologia prevalente sarà quella ludica, al fine di favorire negli alunni un approccio positivo nei confronti della scuola. Si favoriranno i comportamenti di aiuto reciproco e di rispetto degli altri. Si favoriranno attività grafico-manipolative atte a sviluppare la precisione del segno grafico

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Esegue con particolare precisione grafismi e coloritura di spazi delimitati e ritagli di semplici sagome.

9: Esegue con precisione grafismi e coloritura di spazi delimitati e ritagli di semplici sagome.

8: Esegue con adeguata precisione grafismi e coloritura di spazi delimitati e ritagli di semplici sagome.

7: Esegue con sufficiente precisione grafismi e coloritura di spazi delimitati e ritagli di semplici sagome.

6: Esegue, se guidato, grafismi e coloritura di spazi delimitati e ritagli di semplici sagome.

5: Non è in grado di eseguire grafismi e coloritura di spazi delimitati e ritagli di semplici sagome.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Obiettivi di apprendimento

- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.

Contenuti/attività

- Ritornelli, canti e filastrocche.

Metodologie e strategie

Incoraggiare gli alunni alla partecipazione, sia durante le conversazioni che durante le attività varie, gratificandoli al fine di sviluppare l'autostima. La metodologia prevalente sarà quella ludica, al fine di favorire negli alunni un approccio positivo nei confronti della scuola. Si favoriranno i comportamenti di aiuto reciproco e di rispetto degli altri. Si realizzeranno attività concrete di esplorazione dell'ambiente scolastico.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Esegue con precisione ritmi diversi e partecipa attivamente a canti corali.

9: Esegue correttamente ritmi semplici e partecipa a canti corali.

8: Esegue semplici ritmi e partecipa a canti corali.

7: Esegue quasi sempre semplici ritmi e partecipa a canti.

6: Esegue solo se guidato semplici ritmi e partecipa a canti corali.

5: Non esegue ritmi e non partecipa ad attività di canto corale.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- .Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

Obiettivi di apprendimento

- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori)
- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.

Contenuti/attività

- I concetti topologici principali
- Attività di pregrafismo
- Prove d'ingresso: verifica dei prerequisiti

Metodologie e strategie

Si procederà a presentare i contenuti disciplinari trasformandoli in contesti di apprendimento stimolanti e motivanti, a partire dalle situazioni vissute e dalle nuove da vivere.

Si favorirà l'apprendimento laboratoriale e cooperativo in contesti di co-costruzione della conoscenza che valorizzano la risorsa compagno per apprendere insieme e meglio. Pertanto verranno avviate prime esperienze di cooperative learning, per favorire lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, sperimentando forme di collaborazione e partecipazione attiva.

La metodologia prevalente sarà quella ludica, al fine di favorire negli alunni un approccio positivo nei confronti della scuola, dei docenti e delle discipline. Si favoriranno attività concrete di esplorazione di spazi nell'ambiente scolastico.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Riconosce e nomina con precisione tutti i rapporti topologici presentati rispetto al proprio corpo.

9: Riconosce e nomina tutti i rapporti topologici presentati rispetto al proprio corpo.

8: Riconosce e nomina quasi tutti i rapporti topologici presentati rispetto al proprio corpo.

7: Riconosce discretamente, ma non nomina tutti i rapporti topologici presentati rispetto al proprio corpo.

6: Se guidato riconosce, ma non nomina, i rapporti topologici presentati rispetto al proprio corpo.

5: Non riconosce e non nomina i rapporti topologici presentati rispetto al proprio corpo.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
- Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.

Contenuti/attività

- I materiali scolastici
- Prove d'ingresso: verifica dei prerequisiti

Metodologie e strategie

Incoraggiare gli alunni alla partecipazione attiva, sia durante le conversazioni che durante le diverse attività, gratificandoli al fine di sviluppare l'autostima e consentire a tutti l'inclusione. La metodologia prevalente sarà quella ludica, al fine di favorire negli alunni un approccio positivo nei confronti della scuola. Si favoriranno i comportamenti di aiuto reciproco e di rispetto degli altri. Si favoriranno attività concrete di uso/manipolazione dei materiali scolastici e di esplorazione di oggetti nell'ambiente scolastico.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Nomina correttamente tutti i materiali conosciuti e ne individua le principali caratteristiche (a cosa serve/di cosa è fatto)

9: Nomina i materiali conosciuti e ne individua le principali caratteristiche (a cosa serve/di cosa è fatto)

8: Nomina i materiali conosciuti e ne individua alcune caratteristiche (a cosa serve/di cosa è fatto)

7: Nomina quasi sempre i materiali conosciuti e ne individua alcune caratteristiche (a cosa serve/di cosa è fatto)

6: Se aiutato, nomina i materiali conosciuti e ne individua le principali caratteristiche (a cosa serve/di cosa è fatto)

5: Non nomina i materiali conosciuti e non ne individua le principali caratteristiche (a cosa serve/di cosa è fatto)

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Obiettivi di apprendimento

- Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni

Contenuti/attività

- Modellini tridimensionali
- Ritagli

Metodologie e strategie

Si favorirà l'apprendimento laboratoriale e cooperativo in contesti di co-costruzione della conoscenza che valorizzano la risorsa compagno per apprendere insieme e meglio. Pertanto verranno avviate prime esperienze di cooperative learning, per favorire lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, sperimentando forme di collaborazione, condivisione e partecipazione attiva.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10:** Realizza correttamente modellini tridimensionali seguendo tutte le indicazioni date.
- 9:** Realizza modellini tridimensionali seguendo tutte le indicazioni date
- 8:** Realizza modellini tridimensionali seguendo alcune indicazioni date
- 7:** Realizza quasi sempre modellini tridimensionali seguendo alcune indicazioni date
- 6:** Se aiutato, realizza modellini tridimensionali seguendo le principali indicazioni date
- 5:** Non realizza modellini tridimensionali e non segue le indicazioni date

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

Contenuti/attività

- Giochi
- Le regole della classe
- Le regole del gioco

Metodologie e strategie

La metodologia sarà ludica, partecipata, polivalente. Basata quindi sul gioco, mirerà a sviluppare armonicamente le capacità degli alunni relative alle principali condotte motorie generali, alla presa di coscienza del proprio corpo e delle sue parti, in relazione anche agli oggetti e agli altri.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Partecipa attivamente, con ottime capacità dinamiche generali, alle attività motorie, rispettando in modo ineccepibile le regole di gioco.

9: Partecipa attivamente, con ottime capacità dinamiche generali, alle attività motorie, rispettando sempre le regole di gioco.

8: Partecipa attivamente, con buone capacità dinamiche generali, alle attività motorie, rispettando quasi sempre le regole di gioco.

7: Partecipa attivamente, con discrete capacità dinamiche generali, alle attività motorie, rispettando quasi sempre le regole di gioco.

6: Partecipa solo se sollecitato, con sufficienti capacità dinamiche generali, alle attività motorie, rispettando le regole di gioco.

5: Non partecipa alle attività motorie e mostra gravi impacci nella coordinazione motoria generale

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Obiettivi di apprendimento

- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.
- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali

Contenuti/attività

- La conversazione e le sue regole.
- Il racconto di vissuti
- I pregrafismi.
- Le parole del tempo
- Prove d'ingresso: verifica dei prerequisiti

Metodologie e strategie

Incoraggiare gli alunni alla partecipazione, sia durante le conversazioni che durante le attività varie, gratificandoli al fine di sviluppare l'autostima. La metodologia prevalente sarà quella ludica, al fine di favorire negli alunni un approccio positivo nei confronti della scuola. Si favoriranno i comportamenti di aiuto reciproco e di rispetto degli altri.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10: Conosce ed utilizza con padronanza i concetti temporali. Rispetta pienamente le principali regole di convivenza civile.

9: Conosce ed utilizza con sicurezza i concetti temporali. Rispetta in maniera soddisfacente le principali regole di convivenza civile.

8: Conosce ed utilizza correttamente i concetti temporali. Rispetta adeguatamente le principali regole di convivenza civile.

7: Conosce ed utilizza in maniera adeguata principali concetti temporali. Rispetta quasi sempre le principali regole di convivenza civile.

6: Conosce ed utilizza i principali concetti temporali, se guidato. Si avvia al rispetto delle principali regole di convivenza civile.

5: Non conosce i principali concetti temporali. Non rispetta le principali regole di convivenza civile.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

Contenuti/attività

- La conversazione e le sue regole.
- Esplorazione dell'ambiente scolastico
- I pregrafismi.
- Le parole dello spazio
- Prove d'ingresso: verifica dei prerequisiti

Metodologie e strategie

Incoraggiare gli alunni alla partecipazione, sia durante le conversazioni che durante le attività varie, gratificandoli al fine di sviluppare l'autostima. La metodologia prevalente sarà quella ludica, al fine di favorire negli alunni un approccio positivo nei confronti della scuola. Si favoriranno i comportamenti di aiuto reciproco e di rispetto degli altri. Si realizzeranno attività concrete di esplorazione dell'ambiente scolastico

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

- 10:** Conosce ed utilizza con padronanza i concetti topologici spaziali . Rispetta pienamente le principali regole di convivenza civile.
- 9:** Conosce ed utilizza con sicurezza i concetti topologici spaziali. Rispetta in maniera soddisfacente le principali regole di convivenza civile.
- 8:** Conosce ed utilizza correttamente i concetti topologici spaziali. Rispetta adeguatamente le principali regole di convivenza civile.
- 7:** Conosce ed utilizza in maniera adeguata principali concetti topologici spaziali. Rispetta quasi sempre le principali regole di convivenza civile.
- 6:** Conosce ed utilizza i principali concetti topologici spaziali, se guidato. Si avvia al rispetto delle principali regole di convivenza civile.
- 5:** Non conosce i principali concetti topologici spaziali. Non rispetta le principali regole di convivenza civile.

RELIGIONE CATTOLICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come insegnato da Gesù.
- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.

Contenuti/attività

- Insieme diventiamo grandi come buoni amici.

Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Didattica dei racconti.
- Brainstorming.
- Didattica laboratoriale.
- Didattica della ricerca anche con l'impiego del web.
- Cooperative learning.
- Uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo.
- Giochi e canti.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

Ottimo: Sa argomentare in maniera organica e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

Distinto: Sa esporre in maniera adeguata e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso

Buono: Sa esporre in maniera adeguata e autonoma i principi religiosi.

Discreto: Espone in maniera in maniera semplice i principi religiosi.

Sufficiente: Espone solo parzialmente, in maniera semplice, alcuni principi religiosi

Insufficiente: Non sa esporre, pur aiutato, i contenuti minimi dell'ambito religioso.

Massafra, 05/09/2019

I DOCENTI